



إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الاداء لدى طلبة الاعدادية (دراسة مقارنة)

م. د. عمر شهاب أحمد

المديرية العامة لتربية ديالى

Omarshihab71p@gmail.com

ARTICLE INFO

Article history:

Available online [21 Sep. 2026]

Keywords:

إدارة الوقت
مستوى اداء
طلبة الاعدادية

المستخلص

يهدف البحث التعرف الى ادارة الوقت وعلاقتها بمستوى الأداء لدى طلبة المرحلة الاعدادية، ودلالة الفروق الاحصائية في ادارة الوقت تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) ودلالة الفروق الاحصائية في مستوى الاداء تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) لدى طلبة المرحلة الاعدادية، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس انماط ادارة الوقت وفق نظرية (حمامي، 2000)، وتكون مقياس ادارة الوقت من (22) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين اعادة الاختبار اذ بلغ معامل (0,79)، في حين بلغ معامل ثبات الاداء بطريقة الفا كرونباخ (0,82)، وتم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين بمجال علم النفس التربوي والمقياس والتقييم وتبنى الباحث مقياس (القرشي، 2019) (مستوى الاداء) وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين اعادة الاختبار اذ بلغ معامل (0,80)، في حين بلغ معامل ثبات الاداء بطريقة الفا كرونباخ (0,85)، وتم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين بمجال علم النفس التربوي والمقياس والتقييم، اذ بلغت عينة البحث (400) طالبا وطالبة من المرحلة الاعدادية، وباستخدام الوسائل الاحصائية كاستخراج القوة التمييزية لل فقرات والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الفا – كرونباخ والنسبة المئوية وباستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وظهرت نتائج البحث انه يوجد علاقة بين ادارة الوقت ومستوى الاداء لدى طلبة المرحلة الاعدادية، كذلك وجود فرق ذو دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، وخرج البحث بمجموعة من المقترحات والتوصيات.

Abstract

This research aims to identify time management and its relationship to performance levels among middle school students, and to determine the statistical significance of differences in time management based on gender (male, female) and performance levels based on gender (male, female) among middle school students. To achieve these objectives, the researcher adopted a time management styles scale based on the theory of Hamami (2000). The time management scale consists of (22) items, and its face and construct validity were verified. The scale's reliability was confirmed using two methods: test-retest reliability, which yielded a coefficient of (0.79). The instrument's reliability coefficient using Cronbach's alpha was (0.82). The scale was presented to a group of expert reviewers specializing in educational psychology, measurement, and evaluation. The researcher also adopted the (Al-Quraishi, 2019) performance level scale, and its face and construct validity were verified. The scale's reliability was confirmed using two methods: test-retest reliability, which yielded a coefficient of (0.80), while the instrument's reliability coefficient using Cronbach's alpha was (0.85). The scale was presented to a group of expert reviewers specializing in educational psychology, measurement, and evaluation. The research sample consisted of 400 male and female students from the preparatory stage. Statistical methods were used, such as calculating the discriminatory power of the items, the t-test for one and two independent samples, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, and percentages, using the SPSS statistical package. The research results showed that there is a relationship between time management and performance level among preparatory stage students. A statistically significant difference was also found according to the gender variable (males, females). The research concluded with a set of proposals and recommendations.

© 2026 Madenat Al-Ellem University College. Published by JMAUC. This is an open access article.

يفسر الفرق بني الانجاز والفشل الوقت يعتبر رأس المال في جميع مفاصل الحياة ويعد وسيلة , غير قابلة للتجديد أو الانحلال إنفاقه (الغامدي، 2018).

ومما سبق يمكن ان ادارة الوقت ، وهي عبارة عن عملية دائمة ومستمرة تقوم على التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقويم للنشاطات الصفية والفنية المختلفة في ضوء الاهداف المرسومة بهدف تحقيق النجاح المطلوب من حيث استغلال وإدارة وقته، وتحدد كفاءة مدير المدرسة إلى حد كبير بكفاءته مع العاملين فيها (عبدالباقى، 2017). ويختلف الطلبة في تنظيمهم للوقت تبعاً لمقدار فهمهم للمواقف وعلى وفق تفسيرهم للظروف والعوامل المؤثرة في المواقف كما يتأثر سلوكهم بالقيم والمبادئ التي يؤمن بها والمؤهلات العلمية والقدرات العقلية والمعتقدات والعادات وقدرتهم على استثمار

1. مشكلة البحث

تعد إدارة الوقت عملية أساسية في حياة الطلبة وخاصة في مرحلة الاعدادية وذلك بما فيها من متغيرات كثيرة تدخل على حياة الطالب وكذلك ترتبط بجملة من العمليات نسبة إلى المؤسسة والتي تتطلب من القائم عليها توافره الحكمة وحتى النجاح منها وعلى الكفايات المعرفية والادائية المناسبة للنجاح في مهمة خصوصاً وأنها تعد من أبرز استراتيجيات عملها التي توليها اهتماماً خاصاً وذلك نظراً لتأثيرها الواضح على مستقبل الطالب، الوقت هو الحياة وهو أعلى وأندر مورد انساني وتنظيمي اهتمت به الادارة منذ نشأتها كعلم وحتى الان , حيث ترى أن الاستخدام الفعال والملائم للوقت،

3- تنظيم وتخطيط الاجتماعات: حيث يتم في الاجتماعات تبادل المعلومات وتقديم افكار والخبرات ، وبحث المشكلات الكبيرة والتي تعيق عمل المؤسسة وطرح حلول نموذجية لها من اجل تسهيل العمل وتحقيق الهدف المنشود ، وهي بذلك تمثل ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، كونها تسهل، داري عليهم القيام بنشاطاتهم واجباتهم، ويتضح أثرها أكثر في مردودية العملية التعليمية والإدارية (حمامي، 2000).

ثانيا: نظرية مستوى الاداء (البياتي 2023)

1- مستوى الاداء الجيد : الذي يكون فيه الطلبة على مستوى اعلى جيد عن المعدل الذي حصل عليه الآخرون في نفس المستوى ونفس المرحلة الدراسية ويمكن له استخدام جميع القدرات والامكانيات والمؤهلات المتوفرة التي تمكن الطلبة من تجاوز المستوى الاعلى للصف الدراسي المتوقع وبذلك يتجاوز اقرانه واكتساب الخبرات والافادة من المعلومات والخبرات بشكل اكبر (Versity et al, 2016).

2- مستوى الاداء المتوسط والمنخفض :- يمثل هذا النوع من الاداء نصف الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال الامكانيات التي يمتلكها او يكون الاداء ضعيف بسبب قلة الامكانيات مقارنة مع اصدقائه حيث يكون الاستفادة من الفصل الدراسي ضعيف جدا.

3- وجود الدافع : يعد الدافع من العوامل الاساسية في علم النفس التربوي ، ويعد الدافع القوة والمحرك او الرغبة التي تحقق الهدف المنشود تحقيقه ، ويعتمد قوة النشاط المؤدي الى تحقيق التعلم على قوة الدافع او الرغبة في ذلك (البياتي، 2023).

7. منهجية البحث

لتحقيق اهداف هذا البحث اعتمد الباحث ان منهج البحث المقارن الذي يصنف الدرجة التي ترتبط بها متغيرات الدراسة (الضامن، 2009).

اولا: مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها سواء كانت أشخاصا أو افراد أو أشياء المراد دراستهم من المجتمع (الجابري، 2011)، تكون مجتمع البحث من طلبة الاعدادية في قضاء بعقوبة الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (16670) طالب وطالبة موزعين بحسب متغير الجنس بواقع (9458) طالب بنسبة (42%) من مجموع الطلبة الكلي وبواقع (7212) طالبة وبنسبة (58%) من مجموع الطلبة الكلي ويتوزع المجتمع كذلك بحسب متغير التخصص العلمي والانساني (1).

ثانيا: عينة البحث الأساسية:

عينة البحث المختارة من المجتمع الاصلي للبحث، بالطريقة الطبقية العشوائية من المجتمع الاحصائي، أذ بلغت عينة البحث (400) طالب وطالبة، بواقع (156) طالبا و (244) طالبة، وقد بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (306) طالب وطالبة، في حين بلغ عدد طلبة التخصص الانساني (94) طالب وطالبة الجدول (2).

ثالثا: اداتا البحث:

أ- مقياس ادارة الوقت:

اعتمد الباحث على نظرية وتعريف ادارة الوقت حمامي (2000) هي عملية تحديد وتحقيق الاهداف من خلال ممارسة اربع وظائف وعمليات اساسية (التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة (حمامي، 2000) .

ب- صياغة فقرات المقياس:

وقام الباحث ببنية مقياس ادارة الوقت (حمامي، 2000) ويتكون المقياس من (21) فقرة وقصد وضعت البدائل التي تعبر عن مواقف وضعه المستجيب فيها افتراضيا عن كل موقف وتدرج هذه البدائل في اوزانها وكانت درجات تصحيحها تنازليا (1، 2، 3، 4، 5).

ج- اعداد تعليمات المقياس:

أعد الباحث تعليمات لتوضيح كيفية الإجابة على مقياس مجالات ادارة الوقت، قبل بدء تطبيق المقياس، وتم التأكيد في هذه التعليمات على ضرورة ان يختار المستجيب البديل الانسب للإجابة، والذي يعبر فيه عن رايه من بدائل المقياس فيبين الباحث للمستجيبين ان الإجابة سوف تستعمل لأغراض البحث العلمي، لذلك لايتوجب عليهم ذكر الاسم، وقد قام الباحث بأخفاء الهدف من مقياس، واعطاء الوقت الكافي للمستجيب لقراءة تعليمات المقياس والانتباه الى المثال في الاستمارة المقدمة اليه، وتتضمن صفحة التعليمات البيانات المطلوب من المستجيب ان يملأها كالجنس والتخصص.

د- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

بعد ان انتهى افراد العينة من الاجابة على المقياس صحح الباحث الإجابات بحسب الدرجة الكلية لكل فرد ورتبت الإجابات تنازليا من اعلى درجة السى اقل درجة، وحدد المجموعتان المنطقتان بنسبة (27%) لكل مجموعة، وقد بلغ افراد المجموعتين (216)، أذ ان لكل مجموعة (108) فرداً، وكانت درجات المجموعة العليا تتراوح بين (82-105) درجة، والمجموعة الدنيا تتراوح بين (27-66) درجة، وببين أن جميع الفقرات لها القدرة على التمييز، اذ كانت القيم الثانية المحسوبة أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (214) الجدول (3).

الوقت في الدراسة ومستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية ومقاومة فرص الترفيه والنزهة كما تؤثر الحالة النفسية للطلاب ودرجة القلق لديه ها لنفسه. ومستوى الاهداف التي رسمت ويعتبر مستوى الاداء لدى طلبة الاعدادية هي مطلب اساسي لتحقيق ضمان تحقيق الانجاز الدراسي ، ولعل اهم اسباب الانخفاض الدراسي وعدم تحقيق الهدف المطلوب هو عدم الاهتمام بمستوى الاداء واهميته الوقت يؤدي بالتالي الى ضعف الانجاز وعدم تحقيق الاهداف المنشودة والتي يسعى اليها طلبة الاعدادية والمدرسة وكذلك العائلة وبالتالي هو عملية متكاملة بين الطالب والمدرسة والعائلة أي بين اركان المجتمع في حالة تحقيق النجاح او في حالة عدم تحقيق الهدف المطلوب: (الحياصات، 2006) وتتبلور مشكلة البحث هل يمتلك عينة البحث ادارة الوقت وعلاقتها بمستوى الاداء لدى طلبة الاعدادية ؟

2. أهمية البحث

يعتبر فالوقت يعد واحداً من اهم الجوانب التي يجب على الافراد العناية به ومع اهمية الوقت تختلف مقارنة بكل الاشياء الأخرى المختلفة المتعلقة بالحياة والمجتمع. مدى اهتمامها وفي كيفية استخدامها له . اذ أن ذلك العناية الكبيرة الذي يقدمها الفرد للوقت في المجتمعات المتقدمة ينسجم مع ذلك القول وفي الوقت الحاضر يستطيع الطالب التسهيل من مهمة ادارة الوقت والتخطيط له من خلال بعض الوسائل المساعدة مثل: الوسائل التقنية مثل اجهزة الهاتف مهارات سلوكية ويمكن القول أن إدارة الوقت هي . والحاسبات واجهزة الفاكس وغيره اتعني: قدرة الفرد على تعديل سلوكه وتغيير بعض العادات السلبية التي يمارسها في حياته . لتبوير وقته واستغلال لله بشكل الامثل والتغلب على بعض ضغوط وصعوبات الحياة والمجتمع الذي يحيط به.

تعتبر ادارة الوقت فن وعلم ومهنة تسعى الى تحقيق التعاون والانسجام بين الموارد البشرية والمالية والظروف المحيطة بهم جميعا بما يحقق الاهداف المنشود تحقيقها وبأقل وقت وجهد وتكاليف والادارة تحرص على الحفاظ على الوقت والموارد البشرية ومتابعة الاهداف المطلوب انجازها سواء داخل العمل او خارجه وتعد هذه من المفاهيم المتكاملة والشاملة في مكان او زمان او أي انسان لان ادارة الوقت ليست مهمة فقط للطلاب او الموظف ولا ترتبط بمكان او وظيفة محدد بل على جميع المستويات الشخصي والعائلي والمجتمعي (سلامة ، 2019).

أما بالنسبة لداء الطلبة يعد من العناصر البشرية الانتاجية الاساسية التي تساهم في تحقيق معدلات تناسب الزيادة السكانية من جهة ورفع المستوى المعاشي من جهة أخرى وأهداف التنمية الاقتصادية والتنافس وتقدم أي دولة في العالم لا يمكن الحصول عليه الا من خلال الحصول على تعليم جيد وعالي الجودة فداء الطلبة يعد اداء الطلبة مؤشر على انتاج الفرد في سوق وخاصة التوجه المضمون نحو تطبيق نظام الجودة من اجل الوصول الى الاهداف المرسومة (البياتي، 2023).

3. هدف البحث:

- 1- ادارة الوقت لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
- 2- مستوى الاداء لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- 3- اتجاه وقوة العلاقة بين كل من العلاقة الارتباطية بين ادارة الوقت ومستوى الاداء
- 4- دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين كل من :- بين ادارة الوقت ومستوى الاداء بحسب الجنس (ذكور – اناث) .

4. حدود البحث:

يحدد البحث بطلية المرحلة الاعدادية في محافظة ديالى (قضاء بعقوبة) الدراسة الصباحية من كلا الجنسين (ذكور – اناث) وكلا التخصصين (علمي – انساني) للعام الدراسي (2025-2026 م).

5. تحديد المصطلحات:

اولاً: ادارة الوقت : عرفها (حمامي 2000): هي عملية تحديد وتحقيق الاهداف من خلال ممارسة اربع وظائف وعمليات اساسية (التخطيط، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة) (حمامي، 2000).

ثانيا : مستوى الاداء عرفه (القرشي: 2019): هو مستوى من النشاط يمكن الفرد ممن إنجاز المهام لتحقيق الأهداف والانجازات المحددة له باستخدام قدراته المختلفة والمتنوعة (القرشي، 2019) .

6. الإطار النظري

أولاً: نموذج إدارة الوقت (حمامي 2000)

1- التخطيط يتطلب في مرحلته الاولى يتطلب إعادة النظر بيهيكلية التوزيع لزيادة وتنويع كفاءة واستغلال الوقت من خلال عملية تنظيم والتخطيط له، وهذا يتطلب الاعتماد على جدول أعمال يومي يتم من خلاله التوزيع والترتيب المسبق.

2- السيطرة على النشاطات / الاحداث الطارئة: تأخذ المواقف والاحداث الطارئة كالزيارات المفاجئة وأزمات العمل والاجتماعات غير المنظمة والمبرجة من وقت المدرس والمدير وحتى الطلبة لانها عملية متكاملة ، وعليه فإنه من الضروري السعي إلى السيطرة عليها وترتيب وبرمجة جزءا كبيرا والتقليل منها إلى أقصى حد ممكن واستخدام بعض الوسائل من المعاون او ترتيب وقت الزيارات او الاجتماعات.

الجدول (1) مجتمع البحث موزع حسب الجنس والتخصص

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب	ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب
1	اعدادية المركزية للبنين	530	21	اعدادية زينب الهلالية للبنات	295
2	اعدادية جمال عبدالناصر للبنين	720	22	اعدادية الخيزران للبنات	627
3	اعدادية الشريف الرضا للبنين	541	23	اعدادية ثوية الاسلامية للبنات	511
4	اعدادية ديوالي للبنين	913	24	اعدادية غيداء كمبش للبنات	308
5	اعدادية المعارف للبنين	689	25	اعدادية الياسمات للبنات	608
6	اعدادية الطلع النضيد للبنين	690	26	اعدادية العروة الوثقى للبنات	515
7	اعدادية ضرار ابن الازور للبنين	702	27	اعدادية الصدقة الجارية للبنات	435
8	اعدادية طويي للبنين	830	28	اعدادية جمانة للبنات	386
9	اعدادية الفلق للبنين	475	29	اعدادية الفراقد للبنات	265
10	اعدادية جنات عدن للبنين	496	30	اعدادية العدنانية للبنات	125
11	اعدادية الحسن بن علي للبنين	325	31	ثانوية المؤمنة للبنات	290
12	اعدادية النجف الاشرف للبنين	44	32	ثانوية عائشة للبنات	165
13	ثانوية طرفة بن العبد للبنين	455	33	ثانوية فاطمة للبنات	511
14	ثانوية المحسن للبنين	105	34	ثانوية الزمر للبنات	455
15	ثانوية حي المعلمين	413	35	ثانوية الارجون للبنات	317
16	اعدادية نزار للبنين	211	36	ثانوية بنت الرافدين للبنات	70
17	ثانوية التحرير للبنات	420	37	ثانوية النسائي المختلطة	157
18	ثانوية الزهراء للبنات	405	38	ثانوية الربوع الخضراء المختلطة	489
19	اعدادية القدس للبنات	488	39	ثانوية البروج المختلطة للبنات	100
20	اعدادية امته بنت وهب للبنات	539	---	المجموع الكلي	16670

الجدول (2) عينة البحث الاساسية موزعة بحسب الكلية والجنس والتخصص

ت	اسم المدرسة	العدد	ت	اسم المدرسة	العدد
1	اعدادية جمال عبدالناصر للبنين	50	5	ثانوية الربوع الخضراء المختلطة	50
2	اعدادية ضرار ابن الازور للبنين	50	6	ثانوية التحرير للبنات	50
3	اعدادية الحسن بن علي للبنين	50	7	اعدادية غيداء كمبش للبنات	50
4	اعدادية طويي للبنين	50	8	ثانوية الزهراء للبنات	50

الجدول (3) القوة التمييزية لفقرات المقياس

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		مستوى الدلالة عند 0,05
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1.	4,083	0,948	2,694	1,089	دالة
2.	4,111	0,989	2,620	1,250	دالة
3.	3,344	0,911	2,667	2,987	دالة
4.	4,194	0,911	2,564	1,096	دالة
5.	4,083	0,948	2,694	1,089	دالة
6.	5,666	0,778	2,620	1,250	دالة
7.	3,233	0,345	2,620	1,250	دالة
8.	3,344	0,911	2,667	2,987	دالة
9.	4,435	0,726	2,925	1,385	دالة
10.	4,111	1,053	2,407	1,127	دالة
11.	4,222	0,960	2,546	1,179	دالة
12.	4,296	0,776	2,731	1,081	دالة
13.	4,314	0,913	2,768	1,115	دالة
14.	4,194	0,911	2,564	1,096	دالة
15.	4,027	1,036	2,527	1,063	دالة
16.	4,481	0,742	2,814	1,077	دالة
17.	4,463	0,702	2,750	1,120	دالة
18.	4,472	0,716	3,000	1,311	دالة
19.	4,083	0,948	2,694	1,089	دالة
20.	4,111	0,989	2,620	1,250	دالة
21.	4,240	0,994	2,759	1,150	دالة
22.	3,344	0,911	2,667	2,987	دالة

و- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية الذي تنتمي اليه:

عند حساب علاقة درجة كل فقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لأفراد عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) تبين ان جميع معاملات الارتباط المحسوبة كانت دالة احصائيا كونها اكبر من القيمة الحرجة الجدولية البالغة (0,098)، كما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

المجالات	الفقرة	معامل الارتباط	المجالات	الفقرة	معامل الارتباط
التخطيط	1	0,537	تنظيم الاجتماعات	12	0,596
	2	0,765		13	0,729
	3	0,396		14	0,815
	4	0,963		15	0,496
	5	0,661		16	0,555
السيطرة على الاحداث الطارئة	6	0,666		17	0,912
	7	0,933		18	0,483
	8	0,356		19	0,799
	9	0,765		20	0,489
	10	0,885		21	0,665
	11	0,468		22	0,567

ه- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس ادارة الوقت:

اعتمد الباحث في حساب صدق الفقرات على معامل ارتباط بيرسون" بين درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس اكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) مما يدل على وجود علاقة دالة احصائيا (غني، 2004)، الجدول (4).

الجدول (4) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,214	7	0,251	13	0,543	18	0,436
2	0,311	8	0,199	14	0,432	19	0,377
3	0,243	9	0,453	15	0,324	20	0,398
4	0,333	10	0,546	16	0,211	21	0,329
5	0,224	11	0,432	17	0,325	22	0,649
6	0,522	12	0,243				

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة الحرية (398) عند مستوى دلالة (0,098)=(0,05).

ز- علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس:

ان جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة المجالات مع بعضها وبالدرجة الكلية اكبر من القيمة الحرجة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)، مما يدل على وجود علاقة دالة احصائيا وهو يؤشر على وجود اتساق داخلي في قياس خاصية ادارة الوقت الجدول (6).

الجدول (6) مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات المقياس

ادارة الوقت	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث
المجال الاول	1,000		
المجال الثاني	0,365	1	
المجال الثالث	0,036	0,207	1

8. الخصائص السايكومترية لمقياس ادارة الوقت:

اولا: صدق المقياس:

أ- الصدق الظاهري: قد حصل الباحث على الصدق الظاهري من خلال عرضه لمقياس ادارة الوقت بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (22) محكما ، وقد حصل المقياس على اتفاق بنسبة اكثر من (100%).

ب- صدق البناء: تم استخراج هذا الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

- 1- القوة التمييزية لفقرات مقياس ادارة الوقت الجدول (3).
- 2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الجدول (4).
- 3- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال المنتمية اليه الجدول (5).
- 4- مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات المقياس (6).

ثانيا: الثبات:

هو حصول الفرد على الدرجات نفسها اذ طبق عليه الاداة نفسها وتحت الظروف نفسها (الإمام ، 1990 : 142-147) استخرج الباحث الثبات بطريقتين هما:

أ- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

في هذه الطريقة يطبق الاختبار مرتين على افراد العينة انفسهم وتحت ظروف متشابهة قدر الامكان وبفاصل زمني (14) يوم ومن ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الاول والثاني (علام، 2004) ، حيث طبق مقياس ادارة الوقت على عينة الثبات البالغة (100) طالبا وطالبة، ومن ثم اعداد الباحث تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (14) يوما للتطبيق الاول، وبحسب معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات الطلبة في التطبيق الاول والتطبيق الثاني (0,79) وهو معامل ثبات جيد.

ب- معامل ألفا كرونباخ:

اعتمد الباحث في حساب معامل الثبات للمقياس بهذه الطريقة، الذي أجري على بيانات عينة الثبات البالغة (400) طالبا وطالبة ، وكانت قيمة معامل الثبات لمقياس ادارة الوقت ، (0,82) وهو معامل ثبات جيد (ابو علام، 2011).

ثالثا: المؤشرات الإحصائية لمقياس ادارة الوقت:

تم حساب المؤشرات الإحصائية الوصفية لدرجات عينة البحث عن المقياس من قبل الباحث، والتي توضح مدى تقارب التوزيع لدرجات افراد عينة البحث من التوزيع الاعتدالي للمجتمع، الجدول (7).

الجدول (7) المؤشرات الإحصائية الوصفية للمقياس

ت	المؤشرات الإحصائية	القيمة	ت	المؤشرات الإحصائية	القيمة
1	الوسط الحسابي	71,998	8	الخطأ المعياري للالتواء	0,121
2	الخطأ المعياري	0,565	9	التفرطح	0,998
3	الوسيط	71	10	الخطأ المعياري للتفرطح	0,213
4	النموال	70	11	المدى	75
5	الانحراف المعياري	14,111	12	اقل درجة	22
6	التباين	1877,89	13	اعلى درجة	108
7	الالتواء	- 0,323			

9. مستوى الاداء:

اعتمد الباحث على نظرية وتعريف مستوى الاداء (القرشي، 2019): هو مستوى من النشاط يمكن الفرد ممن إنجاز المهام لتحقيق الأهداف والانجازات المحددة 2019 له باستخدام قدراته المختلفة والمتنوعة (القرشي 2019).

أولا: صياغة فقرات المقياس:

وقام الباحث بتبني مقياس مستوى الاداء، (القرشي، 2019) ويتكون المقياس من (24) فقرة وقد وضعت البدائل التي تعبر عن مواقف وضغ المستجيب فيها افتراضيا عن كل موقف وتدرج هذه البدائل في اوزانها وكانت درجات تصحيحها تتنازل (5، 4، 3، 2، 1).

ثانيا: صلاحية فقرات المقياس:

أعتمد الباحث على الصدق الظاهري بعرض اداة القياس على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (22) محكما، وطلب منهم ابداء رأيهم في صياغة وملائمة فقرات المقياس لمستوى اداء طلبة الاعدادية مع بدائل الاستجابة ووضوح التعليمات وحصل المقياس على نسبة اتفاق اكثر من (100%).

ثالثا: اعداد تعليمات المقياس:

أعتمد الباحث تعليمات لتوضيح كيفية الإجابة على مقياس مجالات مستوى الاداء، قبل بدء تطبيق المقياس، وتم التأكيد في هذه التعليمات على ضرورة ان يختار المستجيب البديل الانسب للإجابة، والذي يعبر فيه عن رايه من بدائل المقياس فبينت الباحثة للمستجيبين ان الإجابة سوف تستعمل لأغراض البحث العلمي، لذلك لايتوجب عليهم ذكر الاسم.

رابعا: التحليل الاحصائي لفقرات المقياس: القوة التمييزية للفقرات:

بعد ان انتهى افراد العينة من الاجابة على المقياس صحح الباحث الاجابات بحساب الدرجة الكلية لكل فرد ورتبت الاجابات تنازليا من اعلى درجة الى اقل درجة، وحدد المجموعتان المتطرفتان بنسبة (27%) لكل مجموعة، وقد بلغ افراد المجموعتين (216)، اذ ان لكل مجموعة (108) فردا، وكانت درجات المجموعة العليا تتراوح بين (82-105) درجة، والمجموعة الدنيا تتراوح بين (27-66) درجة، وتبين أن جميع الفقرات لها القدرة على التمييز، اذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (214) الجدول (8).

الجدول (8) القوة التمييزية لفقرات المقياس

ت	المجموعة العليا الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموعة الدنيا الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0,05
1	4,157	0,987	2,981	1,360	7,271	دالة
2	3,888	1,320	2,629	1,501	6,544	دالة
3	3,768	1,124	2,713	1,102	6,966	دالة
4	3,925	1,294	2,277	1,229	9,593	دالة
5	4,037	2,110	2,481	1,054	10,559	دالة
6	4,351	0,988	3,083	1,319	7,995	دالة
7	4,750	0,549	3,046	1,555	10,736	دالة
8	4,657	0,598	2,990	1,462	10,958	دالة
9	4,435	0,726	2,925	1,385	10,024	دالة
10	4,111	1,053	2,407	1,127	11,475	دالة
11	4,222	0,960	2,546	1,179	11,453	دالة
12	4,296	0,776	2,731	1,081	12,212	دالة
13	4,314	0,913	2,768	1,115	11,144	دالة
14	4,194	0,911	2,564	1,096	11,880	دالة
15	4,027	1,036	2,527	1,063	10,500	دالة
16	4,481	0,742	2,814	1,077	13,235	دالة
17	4,463	0,702	2,750	1,120	13,462	دالة
18	4,472	0,716	3,000	1,311	10,239	دالة
19	4,083	0,948	2,694	1,089	9,994	دالة
20	4,111	0,989	2,620	1,250	9,715	دالة
21	4,240	0,994	2,759	1,150	10,123	دالة
22	4,657	0,598	2,990	1,462	10,958	دالة
23	4,435	0,726	2,925	1,385	10,024	دالة
24	4,111	1,053	2,407	1,127	11,475	دالة

خامسا: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مستوى الاداء:

اعتمد الباحث في حساب صدق الفقرات على معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس اكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) مما يدل على وجود علاقة دالة احصائيا بين درجة الفقرة والدرجة الكلية في قياس خاصية مستوى الاداء ، كما في جدول (9).

سادسا: علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال:

تم حساب علاقة درجة كل فقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لأفراد عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) وتبين ان جميع معاملات الارتباط المحسوبة كانت دالة احصائيا كونها اكبر من القيمة الحرجة الجدولية البالغة (0,098)، باستعمال ارتباط بيرسون الجدول (10).

سابعا: علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس:

ان جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة المجالات مع بعضها وبالدرجة الكلية اكبر من القيمة الحرجة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)، مما يدل على وجود علاقة دالة احصائيا وهو يؤشر على وجود اتساق داخلي في قياس خاصية مستوى الاداء الجدول (11).

الجدول (9) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الدرجة	المعامل الارتباط	الدرجة	المعامل الارتباط	الدرجة	المعامل الارتباط	الدرجة	المعامل الارتباط	الدرجة	المعامل الارتباط
1	0,363	6	0,443	11	0,553	16	0,599	21	0,536
2	0,348	7	0,566	12	0,534	17	0,601	22	0,378
3	0,378	8	0,569	13	0,543	18	0,515	23	0,54
4	0,454	9	0,527	14	0,566	19	0,527	24	0,484
5	0,484	10	0,549	15	0,584	20	0,528		

الجدول (10) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

المجال	الدرجة	المعامل الارتباط	المجال	الدرجة	المعامل الارتباط	المجال	الدرجة	المعامل الارتباط
الاداء الجيد	1	0,736	الاداء المتوسط والمنخفض	9	0,912	وجود الدافع	17	0,883
	2	0,821		10	0,852		18	0,743
	3	0,697		11	0,715		19	0,796
	4	0,794		12	0,765		20	0,780
	5	0,815		13	0,677		21	0,750
	6	0,608		14	0,805		22	0,737
	7	0,428		15	0,750		23	0,829
	8	0,770		16	0,795		24	0,765

الجدول (11) مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات المقياس

مستوى الاداء	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع
المجال الاول	1,000	0,365	0,036	0,228
المجال الثاني		1	0,207	0,344
المجال الثالث			1	0,362

من اجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس ادارة الوقت والبالغ (84,214) وبانحراف معياري قدره (7,25478) في حين بلغ المتوسط الفرضي (63) ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الاختبار أن القيمة التائية المحسوبة (945, 2) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) وهذا يشير الى ان افراد عينة البحث يمتلكون ادارة الوقت كما موضح في الجدول (13).

جدول (13) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس ادارة الوقت

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى دلالة
400	92,527	10,25478	66	1,642	1,96	0,05

تشير هذه النتيجة عينة البحث يتصفون بأدارة الوقت وهذا من خلال ما يمتلكون من شخصية حكيمة وحدية وافكار منيرة تجعلهم قادرين على التميز بين التصرف الصحيح والخطأ وما يمر به افراد المجتمع من ظروف ومناقسة في الحصول على اعلى معدل وافضل الكليات جميع هذه الامور تجعلهم اصحاب تجربة تمكنهم من اتخاذ السلوك الايجابي وادارة صحيحة للوقت بعد طريق اساسي لهم في الحياة ، وهذا يتفق مع دراسة (الطعان، 2019، و عبد العزيز، 2010).

ثانيا: تعرف مستوى الاداء عند طلبية الاعدادية:

من اجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس مستوى الاداء والبالغ (82,71) وبانحراف معياري قدره (7,990) في حين بلغ المتوسط الفرضي (72) ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الاختبار أن القيمة التائية المحسوبة (19,245) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) وهذا يشير الى ان افراد عينة البحث لديهم مستوى اداء دراسي كما موضح في الجدول (14) :

جدول (14) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس مستوى الاداء

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى دلالة
400	89,41	9,609	72	19,245	1,96	0,05

لقد اظهرت نتيجة هذا الهدف أن عينة البحث يتمتعون بمستوى الاداء ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مستوى الاداء التي يمتلكها طلبية الاعدادية في تحقيق الاهداف المنشود الوصول اليها ، وهذا تتفق مع دراسة (العزب ، 2022 ، كريمة ، 2020) .

ثالثا: تعرف العلاقة الارتباطية بين ادارة الوقت ومستوى الاداء عند طلبية الاعدادية:

لتطبيق هذا الهدف ، قام الباحث بتطبيق معامل ارتباط بيرسون، فبلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون (0,827) واختبار دلالة معامل الارتباط استعمل الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وكانت القيمة التائية المحسوبة (2,587) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) والجدول (15) يوضح ذلك.

10. الخصائص السايكومترية لمقياس مستوى الاداء:

أولا: صدق المقياس:

أ- الصدق الظاهري: قد حصل الباحث على الصدق الظاهري من خلال عرضه لمقياس مستوى الاداء بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (22) محكما ، وقد حصل المقياس على اتفاق بنسبة أكثر من(100%).

ب- صدق البناء: قد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

- 1- القوة التمييزية ل فقرات مقياس مستوى الاداء الجدول (8).
- 2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الجدول (9).
- 3- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال المنتمية اليه الجدول (10).
- 4- مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات المقياس (11).

ثانيا: الثبات:

أ- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار: لأيجاد الثبات قام الباحث بتطبيق مقياس مستوى الاداء على عينة الثبات البالغة (100) طالبا وطالبة، ومن ثم اعاد الباحث تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (14) يوماً للتطبيق الأول، وبلغ معامل الثبات (0,80) وهو معامل ثبات جيد.

ب- معامل ألفا كرونباخ: لقد أستخرج الباحث معامل الثبات للمقياس بهذه الطريقة، الذي أجري على بيانات عينة الثبات البالغة (400) طالبا وطالبة الجدول (2)، وكانت قيمة معامل الثبات لمقياس مستوى الاداء ولكل مجال، فقد بلغ معامل الثبات (0,85) وهو معامل ثبات جيد.

ثالثا: المؤشرات الاحصائية لمقياس مستوى الاداء:

تم حساب المؤشرات الاحصائية الوصفية لدرجات عينة البحث عن المقياس من قبل الباحث والتي توضح مدى تقارب التوزيع لدرجات افراد عينة البحث من التوزيع الاعدالي للمجتمع، الجدول (12).

الجدول (12) المؤشرات الاحصائية الوصفية للمقياس

ت	المؤشرات الاحصائية	القيمة	ت	المؤشرات الاحصائية	القيمة
1	الوسط الحسابي	73,3450	8	الخطأ المعياري للالتواء	0,122
2	الخطأ المعياري	0,666	9	التفرطح	0,954
3	الوسيط	73	10	الخطأ المعياري للتفرطح	0,243
4	الموالات	72	11	المدى	78
5	الانحراف المعياري	13,339	12	اقل درجة	27
6	التباين	177,95	13	اعلى درجة	105
7	الالتواء	- 0,333			

11. عرض النتائج:

أولا: تعرف ادارة الوقت عند طلبية الاعدادية :

الجدول (15) معامل الارتباط بين ادارة الوقت ومستوى الاداء والقيمة التائية لدلالة معامل الارتباط

نوع المتغير	العدد	معامل الارتباط	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة
ادارة الوقت وعلاقته بمستوى الاداء لدى طلبة الاعدادية	400	0,827	2,587	1,96	398	دالة

تشير النتيجة إلى وجود علاقة ارتباطية بين ادارة الوقت ومستوى الاداء مما تجعل الافراد يضعون اهداف عالمهم الموضوعي بتوفير الأشياء التي تقع ضمن اهدافهم والتي تعد من اساسيات المجتمع .

رابعا: التعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين كل من:

ادارة الوقت ومستوى الاداء لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير: أ- الجنس (ذكور- إناث) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين ادارة الوقت ومستوى الاداء تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) ، إذ بلغت القيمة الزائنية المحسوبة (0,337) وهي أصغر من القيمة الزائنية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) مما يعني أن العلاقة الارتباطية لا تتأثر في الجنس (ذكور- إناث)، وجدول (16) يوضح ذلك:

الجدول (16) الفروق في العلاقة بين ادارة الوقت ومستوى الاداء على وفق متغير الجنس

الجنس	العينة	معامل الارتباط	قيمة فشر المعيارية	القيمة الزائنية المحسوبة	القيمة الزائنية الجدولية
ذكور	266	1,104	0,849	1,337	1,96
إناث	134	1,013	0,745		

تشير هذه النتيجة الى انه لا توجد فروق في العلاقة دالة احصائيا بين ادارة الوقت ومستوى الاداء وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) إذ ان كل من الإناث والذكور لديهم من ادارة الوقت ومستوى الاداء والتنظيم والترتيب وذلك بسبب تشابه الظروف للذكور والإناث وحكم البيئة التي يعيشون بها والعلاقات الاجتماعية التي يتمتعون بها.

12. الاستنتاجات:

- 1- يمتلك أفراد عينة البحث ادارة الوقت رغم الظروف التي يمر بها الطلبة من ضغط نفسي ودراسي وهذا يدل على قوة الإرادة لديهم.
- 2- كذلك تتمتع عينة البحث مستوى الاداء وهذا بطبيعة الشخصية العراقية لديها العزيمة والإصرار على النجاح.
- 3- توجد علاقة بين ادارة الوقت ومستوى الاداء كانت علاقة ايجابية ذات دلالة الاحصائية.
- 4- ان الظروف البيئية المتماثلة لدى عينة البحث ادى الى انه لا توجد فروق في ادارة الوقت ومستوى الاداء عند طلبة الاعدادية بحسب الجنس.

13. توصيات:

- جعل ادارات المدارس تولي اهتمام بادارة الوقت من خلال المحاضرات وكلمة يوم الخميس والاستعانة بالارشاد التربوي وكذلك مستوى الاداء.
- المجتمع المدني من العائلة والمثقفين يساهم وبالتعاون مع المدرسة في توعية الطلبة على اهم ادارة الوقت ومستوى الاداء.
- دور الرموز الدينية والثقافية والاجتماعية على المشاركة في توعية الطلبة على الاهتمام بالوقت.
- دعم وتشجيع الصحافة المستقلة ووسائل التواصل الاجتماعي التي تنتج محتوى يثمن اهمية الوقت وتحقيق النجاح المطلوب .

14. المقترحات:

- 1- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على مراحل أخرى ومقارنتها مع نتائج البحث الحالي .
- 2- إجراء دراسات تتناول التطرف السلوكي وعلاقتها بمتغيرات نفسية أخرى مثل تقدير الذات والتفكير الواقعي والتسامح الاجتماعي.
- 3- إقامة ندوات عن الشخصية الحدية بشكل خاص وبراز جوانبها الإيجابية وكيفية التعامل معها.

15. المصادر:

- القران الكريم .
- أبوعلام، رجا محمود (2011) :مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط7، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- الامام ، مصطفى محمود (1990): التقويم والقياس، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العراق.
- البياتي عثمان صالح ، عامر مهدي صالح ، (2023): الاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، مجلة اداب الفراهيدي ، المجلد 14 ، العدد (49).

حمامي يوسف ، (2000): ادارة الوقت المفهوم والوسائل ، مجلة الثقافة والتسيير ، الطبعة الاولى .

الحياصات ، محمد خالد (2006) : معايير كفاءة وفعالية ادارة الموارد البشرية وعلاقتها بالاداء المؤسسي في المؤسسات الصحفية في الاردن من وجهة نظر المدير (دراسة تحليلية) مجلة دراسات العلوم ، مجلد 24 ، العدد 2 .

ستراك رياض،(2004): دراسات الادارة التربوية ، عالم الكتب ، الطبعة الاولى .

سلامة اشرف عبدالعزيز ، (2019): دور استراتيجيات الوقت في تحقيق الابداع ، المجلة العربية ، المجلد العاشر ، العدد الثاني الجزء الاول .

الضامن، منذر (2009): اساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2، عمان.

عبدالباقي عجيات ، (2017) :ادارة الوقت الحلول المعوقات ، مجلة وحدة البحث في ادارة التنمية البشرية ، المجلد 8، العدد 2 .

علام ، صلاح الدين (2004) : القياس والتقويم التربوي والنفسى اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

الغامدي محمد بن فوزي،(2018): ادارة الوقت ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة الملك فهد ، الطبعة الاولى .

غنيم، محمد عبد السلام (2004): مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، القاهرة.

القريشي حسين محمد كشاش ،عبد المحسن جواد عبد الحسين (2023) : أداء الطالب الجامعي وأثره في تحديد كفاءة مؤسسات التعليم العالي ، مجلة العلوم الانسانية ، الطبعة الاولى .

University, Haridwar, Uttarakhand: (2016) Factors Affecting Academic Performance of Students ,Research Scholar (JRF), Faculty of Management Studies, Gurukul Kangri University, Haridwar, Uttarakhand – 249404, India.